



Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt

Allgemeine Gewerbeschule Basel

# QUALIFIZIERUNG IM AGS-SPORT- UNTERRICHT

DIE SPORTNOTE AN DER AGS BASEL:  
DAS EIGENE KÖNNEN REFLEKTIEREN UND  
WEITERENTWICKELN





Es ist uns wichtig, dass alle Beteiligten wissen, woran sich der AGS-Sport unterrichtet orientiert und wie die Sportnote zustande kommt.

**AGS-Qualitätsziel 9.1: Prüfungsinhalte, Bewertungskriterien und Notengebung sind für die Lernenden transparent.**

Die Lernenden sollen im Sportunterricht angeleitet werden, sich die Sport- und Bewegungskultur zu erschliessen und in ihrer Entwicklung durch Sport und Bewegung ganzheitlich und nachhaltig gefördert werden.

Bei der Ermittlung der Sportnote orientieren wir uns an vier Kompetenz bereichen.

- Sachkompetenz:** Über Wissen, Erfahrungen und Stärken im Sport verfügen
- Sozialkompetenz:** Konstruktiv in einem Team arbeiten, offen und tolerant sein für andere Meinungen, respektvoll kommunizieren, sich an Regeln halten
- Selbstkompetenz:** Schwierige Situationen meistern, motiviert und engagiert sein, Verantwortung übernehmen und selber Entscheidungen treffen
- Methodenkompetenz:** Situationen und Probleme analysieren, Prioritäten setzen und Aktivitäten planen
- Wir bewerten:** Sportliches Können (50%) und Überfachliche Kompetenzen (50%)

Die Sportnote zählt nicht zum schulischen Gesamtnotendurchschnitt, sie hat Feedback-Charakter. Die Bewertung erlaubt deshalb auch Rückmeldungen zu sehr persönlichen Aspekten und berücksichtigt die überfachlichen Kompetenzen, ohne dass diese messbar sind. Die Sportnote hat keinen Anspruch auf Rekursfähigkeit und entspricht subjektiven Wahrnehmungen, welche zu Rückmeldungen führen.

Nach den gleichen Kriterien wie denjenigen der Bewertung erfolgt die Selbsteinschätzung der Lernenden. Diese Selbsteinschätzung kann im Anschluss mit der Fremdeinschätzung einer Kollegin oder eines Kollegen verglichen werden. Anschliessend nimmt eine Kollegin oder ein Kollege der gleichen Klasse die Fremdeinschätzung vor. Die Sportlehrperson beurteilt die Leistungen. Die so erhaltenen Rückmeldungen werden klärend besprochen. Dieses Gespräch mit der Sportlehrperson zeigt auf, in welche Richtung die individuelle Entwicklung nötig oder sinnvoll sein kann. Dies wird unterstützt durch ein festgehaltenes, individuell formuliertes Semesterziel.



# LEITIDEE UND SPORTBEREICHE 3 IM AGS-SPORTUNTERRICHT

Die Leitidee des AGS-Sportteams prägt den Unterricht und wirkt sich auf alle Sportinhalte und Sportthemen in den fünf Sportbereichen des Schullehrplans aus:



## **SINN UND ZWECK**

Das Konzept «Selbst-/Fremdeinschätzung und Bewertung» soll zu einer fairen, förderorientierten Ermittlung der Sportnote führen. Es ermöglicht den Lernenden, wichtige Fähigkeiten beim Sporttreiben und im Alltag anzuwenden und zu verbessern:

- Selbst-/Fremdeinschätzungsfähigkeit
- Individuelle Zielsetzungsfähigkeit
- Reflexionsfähigkeit

Damit die Umsetzung gelingt, bemühen sich alle Sportlehrpersonen um Transparenz und um eine ressourcenorientierte Bewertung (Stärken honorieren, Schwächen ansprechen).

# VORGEHEN

Die Bewertung erfolgt anhand der Kriterien-/Indikatorenansammlung («Darauf kommt es an!») am Semesterende. Für eine möglichst objektive Einschätzung können verschiedenartige Testformen, welche den Sportlehrpersonen zur Auswahl stehen, genutzt werden. Hauptsächlich stützen sich die Lehrpersonen bei der Bewertung auf Beobachtungen und Erlebnisse während des Semesters ab, welche im Klassenheft festgehalten werden können.

Die verschiedenen Vorgehensschritte werden durch die Sportlehrpersonen methodisch passend gestaltet. Sie berücksichtigen die Grösse, die Dynamik, die Fähigkeiten und Erwartungen, usw. der jeweiligen Klasse. Dies soll gewährleisten, dass das Konzept für die Lernenden nachvollziehbar ist, sowie als sinnvoll und als gerecht empfunden werden kann.

## DAS INSTRUMENT «SKALIERUNG»

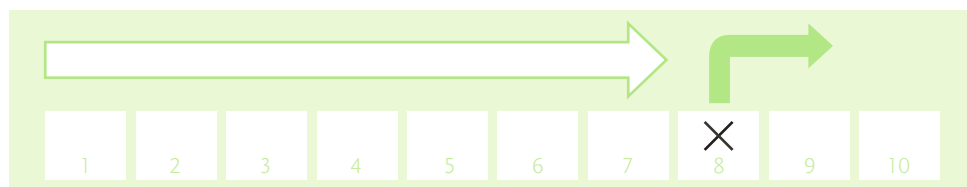
Die Selbst- und Fremdeinschätzungen werden auf einer Skala von 1 bis 10 vorgenommen. Anschliessend führt ein Berechnungsschlüssel bei der Bewertung durch die Sportlehrperson zur Ermittlung der Sportnote.

Beispiel:

### Ich nehme engagiert am Sportunterricht teil

Der/die Lernende kann

- motiviert, aktiv und mit Freude Sport treiben
- kreative Ideen in den Sportunterricht einbringen
- mit einer sicht- und spürbaren positiven Einstellung Sport treiben



Nach dem Festlegen einer Zahl auf der 10er-Skala kann bei der Besprechung der Sportnote das Entwicklungspotenzial durch folgende Fragestellungen festgelegt werden:

- «Was hat alles dazu geführt, dass Sie sich einen Wert von ... geben?»
- «Was müsste geschehen, dass Sie sich in einem halben Jahr einen höheren Wert geben würden?»

Durch die entsprechenden Antworten lassen sich Zielsetzungen für das Folgesemester finden.

## BEWERTUNGSKRITERIEN

Folgende Kriterien werden im Sportunterricht bewertet (vgl. Notenblatt):

### Sportliches Können (50%)

- Ich bin körperlich leistungsfähig
- Ich kann verschiedene Sportarten gekonnt ausüben
- Ich verhalte mich im Spiel/Wettkampf taktisch geschickt

### Überfachliche Kompetenzen (50%)

- Ich halte mich an die festgelegten Regeln
- Ich verhalte mich teamfähig
- Ich nehme engagiert am Sportunterricht teil

Zusätzlich können im 2. Lehrjahr die folgenden Kriterien aus dem Bereich Überfachliche Kompetenzen zum Auf- resp. Abrunden der ermittelten Note eingesetzt werden:

- Ich reflektiere mich und mein sportliches Handeln
- Ich kann mein sportliches Wissen anwenden
- Ich kann meine gesetzten Ziele erreichen

## NOTENSCHLÜSSEL

Für die Umrechnung von der 10er-Skala in das Notensystem 1 bis 6 nutzen wir die anerkannte, von uns leicht angepasste BIGA-Formel:  $\text{Punktzahl} \times 5 \div \text{Gesamtpunktzahl} + 1.3 = \text{Sportnote}$

PUNKTE	NOTE	PUNKTE	NOTE	PUNKTE	NOTE	PUNKTE	NOTE
56 Punkte	6.0	46 Punkte	5.1	36 Punkte	4.3	26 Punkte	3.4
55 Punkte	5.9	<b>45 Punkte</b>	<b>5.0</b>	35 Punkte	4.2	25 Punkte	3.3
54 Punkte	5.8	44 Punkte	4.9	34 Punkte	4.1	24 Punkte	3.3
53 Punkte	5.7	43 Punkte	4.9	<b>33 Punkte</b>	<b>4.0</b>	23 Punkte	3.2
52 Punkte	5.6	42 Punkte	4.8	32 Punkte	3.9	22 Punkte	3.1
<b>51 Punkte</b>	<b>5.5</b>	41 Punkte	4.7	31 Punkte	3.8	<b>21 Punkte</b>	<b>3.0</b>
50 Punkte	5.4	40 Punkte	4.6	30 Punkte	3.8	<b>15 Punkte</b>	<b>2.5</b>
49 Punkte	5.3	<b>39 Punkte</b>	<b>4.5</b>	29 Punkte	3.7	<b>9 Punkte</b>	<b>2.0</b>
48 Punkte	5.3	38 Punkte	4.4	28 Punkte	3.6	6 Punkte	1.8
47 Punkte	5.2	37 Punkte	4.4	<b>27 Punkte</b>	<b>3.5</b>		

# KRITERIEN / INDIKATOREN

## SPORTLICHES KÖNNEN

### ICH BIN KÖRPERLICH LEISTUNGSFÄHIG

#### Der/die Lernende kann

- ohne häufige Pausen an einem **intensiven** Sportspiel teilnehmen
- über eine gewisse Zeit ein **Ausdauertraining durchhalten**
- ein **Kräftigungsprogramm** problemlos absolvieren
- Dehn- und **Beweglichkeitsübungen** sorgfältig anwenden.
- verschiedene Bewegungen unterschiedlich **schnell ausführen**
- sich nach einer erbrachten körperlichen Leistung **rasch erholen**

### ICH KANN VERSCHIEDENE SPORTARTEN GEKONNT AUSÜBEN

#### Der/die Lernende kann

- verschiedene **Bewegungsaufgaben** gekonnt lösen (z.B. Jonglieren, Le Parkour, Bouldern, Tanzschritte)
- mit unterschiedlichem Sportmaterial **geschickt** umgehen (z.B. Hockeyschläger, Diabolo, Frisbee)
- **Körpertäuschungen** in einem Spiel anwenden
- sich zu Musik **rhythmisch** bewegen (z.B. Tanzen, Seilspringen, Aerobic)
- sich **ökonomisch/harmonisch/effizient** bewegen

### ICH VERHALTE MICH IM SPIEL/WETTKAMPF TAKTISCH GESCHICKT

#### Der/die Lernende kann

- durch **Spielwitz** überzeugen (gutes Spielverständnis, kreative Spielweise)
- geeignete **Strategien** im Wettkampf finden
- die wichtigsten taktischen Elemente in einem Spiel anwenden (z.B. Angreifen, Verteidigen, Freilaufen, Zusammenspiel)
- in einem Spiel mehrheitlich die **richtigen Entscheidungen** treffen (z.B. Passen - Schiessen, Dribbeln - Abspielen)
- bringt sich in einem Team mit taktischen Anweisungen ein (z.B. Positionen und Teamaufstellungen)
- seine **Kräfte optimal einteilen**



## ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

### **ICH HALTE MICH AN DIE FESTGELEGTEN REGELN**

#### **Der/die Lernende kann**

- sich gegenüber Mitlernenden/Lehrpersonen **fair und rücksichtsvoll** verhalten
- in einer Gesprächsrunde elementare **Gesprächsregeln** einhalten
- andere Kulturen und andere Denkweisen **akzeptieren**
- seine/ihre Sprache **respektvoll** einsetzen (ohne Schimpfwörter, rassistische Äußerungen und Provokationen)
- **Sorge** zur Infrastruktur **tragen** (insbesondere zum Sportmaterial)
- Absenzen **termingerecht** entschuldigen
- **pünktlich** zur Lektion erscheinen

### **ICH VERHALTE MICH TEAMFÄHIG**

#### **Der/die Lernende kann**

- seine/ihre Stärken in ein Team **einbringen**
- bewusst eine **Teamrolle** wählen und übernehmen
- leistungsschwächere Teammitglieder **unterstützen**
- alle Teammitglieder (Frauen und Männer!) ins Team **einbeziehen**
- **Konflikte** auf einer sachlichen Ebene **lösen**
- sich in die Position des Gegenübers **hineinversetzen**

### **ICH NEHME ENGAGIERT AM SPORTUNTERRICHT TEIL**

#### **Der/die Lernende kann**

- **motiviert, aktiv und mit Freude** Sport treiben
- kreative Ideen in den Sportunterricht **einbringen**
- **offen sein** für Neues
- den Ausführungen der Lehrperson **konzentriert folgen**
- mit einer sicht- und spürbar **positiven Einstellung** Sport treiben
- **kritisch und konstruktiv** Fragen stellen

# ZUSATZKRITERIEN

MÖGLICHE ZUSÄTZLICHE KRITERIEN IM 2. LEHRJAHR (RUNDEN DER NOTE)

---

## ICH REFLEKTIERE MICH UND MEIN SPORTLICHES HANDELN

Der/die Lernende kann

- das eigene Verhalten **analysieren**
- die erzielte **Wirkung** auf die Mitmenschen realistisch **einschätzen**
- das **Erreichen von Zielen überprüfen**
- bei auftretenden Problemen nach **Lösungen** suchen
- **Feedback aufnehmen** und nutzen (mündlich, Videofeedback etc.)
- die eigenen **Gefühle steuern** und **regulieren**
- die **eigene Befindlichkeit** realistisch und präzise **einschätzen**

## ICH KANN MEIN SPORTLICHES WISSEN ANWENDEN

Der/die Lernende kann

- das vermittelte oder vorhandene **Grundwissen** im Bereich Fitness beim freien Training **anwenden** (Ausdauer/Kraft/Beweglichkeit z.B. im Fitnessraum)
- einem Mitlernenden **Tipps geben**
- eine Unterrichtssequenz **anleiten**
- die **Rolle des Spielbeobachters** übernehmen
- ein **Spieltornier** selbstständig **organisieren**
- Spielformen (z.B. durch Regelanpassungen) **optimieren**

## ICH KANN MEINE GESETZTEN ZIELE ERREICHEN

Der/die Lernende kann

- sich realistische **Ziele setzen**
- diese **Ziele erreichen**
- bei Nichterreichen der Zielsetzung **klare und beobachtbare Zielschritte** benennen, um erfolgreicher zu werden

## SEMESTER 1

DATUM:

EINSCHÄTZUNGEN:

Selbsteinschätzung X | Sport-Lehrperson O

### SPORTLICHES KÖNNEN

Ich bin körperlich leistungsfähig

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich kann verschiedene Sportarten gekonnt ausüben

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich verhalte mich im Spiel/Wettkampf taktisch geschickt

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

Ich verhalte mich teamfähig

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich nehme engagiert am Sportunterricht teil

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich halte mich an die festgelegten Regeln

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

BEMERKUNGEN/HINWEISE/FEEDBACK

--

PUNKTE: SPORTNOTE:

--	--

MEIN ZIEL FÜR DAS NÄCHSTE SEMESTER

--

# NOTENBLATT (2. LEHRJAHR)

## SEMESTER 2

DATUM:

EINSCHÄTZUNGEN:

Selbsteinschätzung X | Sport-Lehrperson O

### SPORTLICHES KÖNNEN

Ich bin körperlich leistungsfähig

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich kann verschiedene Sportarten gekonnt ausüben

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich verhalte mich im Spiel/Wettkampf taktisch geschickt

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN

Ich verhalte mich teamfähig

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich nehme engagiert am Sportunterricht teil

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Ich halte mich an die festgelegten Regeln

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

BEMERKUNGEN/HINWEISE/FEEDBACK

--

PUNKTE: SPORTNOTE:

--	--

MEIN ZIEL FÜR DAS NÄCHSTE SEMESTER

--

Das Konzept «Qualifizierung im AGS-Sportunterricht» ist Bestandteil des Schullehrplanes SPORT der AGS Basel. Das Konzept ersetzt die an der Sport-Konferenz vom 23. Juni 2011 verabschiedete «Notenbroschüre Sport». Es wurde an der Konferenz Sport vom 22. Juni 2018 in die Umsetzung ab Schuljahr 2018/19 verabschiedet und wird periodisch evaluiert. Eine Arbeitsgruppe hat dementsprechend mit Hilfe von Rückmeldungen aus dem ganzen Sportkollegium im Mai 2020 die Version 2018 optimiert.

Basel, im Juli 2020







**ALLGEMEINE GEWERBESCHULE BASEL**

Vogelsangstrasse 15, Postfach, 4005 Basel

Telefon +41 61 695 61 11

[www.agsbs.ch](http://www.agsbs.ch) | [ags@bs.ch](mailto:ags@bs.ch)